

PROVOCAREA clepsidrei

120

ANTRENAMENTE
PENTRU MATEMATICĂ
ȘI LIMBA ROMÂNĂ



CLASA
IV
A -A

MATEMATICĂ	3	22. Împărțirea cu rest diferit de 0 a unui număr natural mai mic decât 1 000 000 la un număr de două cifre (I)	25
1. Formarea, citirea și scrierea numerelor cuprinse între 0 și 1 000 000	4	23. Împărțirea cu rest diferit de 0 a unui număr natural mai mic decât 1 000 000 la un număr de două cifre (II)	26
2. Compararea, ordonarea și rotunjirea numerelor cuprinse între 0 și 1 000 000 (I)	5	24. Ordinea efectuării operațiilor în exerciții fără paranteze	27
3. Compararea, ordonarea și rotunjirea numerelor cuprinse între 0 și 1 000 000 (II)	6	25. Ordinea efectuării operațiilor în exerciții cu paranteze rotunde	28
4. Scrierea numerelor cu cifre romane	7	26. Ordinea efectuării operațiilor în exerciții cu paranteze rotunde și pătrate	29
5. Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, fără trecere peste ordin	8	27. Aflarea numărului necunoscut (I)	30
6. Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, cu trecere peste ordin (I)	9	28. Aflarea numărului necunoscut (II)	31
7. Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, cu trecere peste ordin (II)	10	29. Probleme care se rezolvă prin operațiile aritmetice cunoscute (I)	32
8. Aflarea numărului necunoscut (I)	11	30. Probleme care se rezolvă prin operațiile aritmetice cunoscute (II)	33
9. Aflarea numărului necunoscut (II)	12	31. Probleme care se rezolvă prin metoda reprezentării grafice (sumă și diferență)	34
10. Înmulțirea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, când unul dintre factori are o cifră	13	32. Probleme care se rezolvă prin metoda reprezentării grafice (sumă/diferență și raport)	35
11. Înmulțirea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, când factorii au cel mult două cifre (I)	14	33. Probleme care se rezolvă prin metoda reprezentării grafice (combinații)	36
12. Înmulțirea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, când factorii au cel mult două cifre (II)	15	34. Probleme care se rezolvă prin metoda comparației (I)	37
13. Înmulțirea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, când factorii au cel mult trei cifre (I)	16	35. Probleme care se rezolvă prin metoda comparației (II)	38
14. Înmulțirea numerelor naturale în concentrul 0 – 1 000 000, când factorii au cel mult trei cifre (II)	17	36. Probleme care se rezolvă prin metoda mersului invers (I)	39
15. Ordinea efectuării operațiilor de adunare, scădere și înmulțire	18	37. Probleme care se rezolvă prin metoda mersului invers (II)	40
16. Împărțirea cu rest 0 a unui număr natural mai mic decât 100 la un număr de o cifră	19	38. Organizarea datelor în tabele și reprezentări grafice	41
17. Împărțirea cu rest 0 a unui număr natural mai mic decât 1 000 000 la un număr de o cifră	20	39. Scrierea, citirea și reprezentarea fracțiilor cu numitorul mai mic sau egal cu 10 sau cu numitorul egal cu 100	42
18. Împărțirea cu rest diferit de 0 a unui număr natural mai mic decât 1 000 000 la un număr de o cifră (I)	21	40. Tipuri de fracții și compararea lor	43
19. Împărțirea cu rest diferit de 0 a unui număr natural mai mic decât 1 000 000 la un număr de o cifră (II)	22	41. Adunarea și scăderea fracțiilor cu același numitor (I)	44
20. Împărțirea cu rest 0 a unui număr natural mai mic decât 1 000 000 la un număr de două cifre (I)	23	42. Adunarea și scăderea fracțiilor cu același numitor (II)	45
21. Împărțirea cu rest 0 a unui număr natural mai mic decât 1 000 000 la un număr de două cifre (II)	24	43. Scrierea procentuală	46
		44. Segmente de dreaptă, semidrepte, drepte perpendiculare și drepte paralele	47
		45. Unghiuri drepte, ascuțite și obtuze	48

46. Poligoane cu trei și patru laturi: triunghi, pătrat, dreptunghi, paralelogram și romb	49
47. Cercul și axa de simetrie	50
48. Perimetrul	51
49. Aria unei suprafețe	52
50. Corpuri geometrice	53
51. Unități de măsură pentru lungime: multiplii și submultiplii metrului	54
52. Transformări pentru lungime și operații matematice	55
53. Unități de măsură pentru volumul lichidelor: multiplii și submultiplii litrului	56
54. Transformări pentru volum și operații matematice ..	57
55. Unități de măsură pentru masa corpurilor: multiplii și submultiplii kilogramului	58
56. Transformări pentru masa corpurilor și operații matematice	59
57. Unități de măsură pentru timp	60
58. Unități de măsură monetare	61
59. Recapitulare finală (I)	62
60. Recapitulare finală (II)	63

LIMBA ROMÂNĂ

1. Desprinderea semnificației globale și a unor informații de detaliu din mesajul citit (I)	66
2. Desprinderea semnificației globale și a unor informații de detaliu din mesajul citit (II)	67
3. Desprinderea semnificației globale și a unor informații de detaliu din mesajul citit (III)	68
4. Desprinderea sensului unui cuvânt nou prin raportare la contextul mesajului citit	69
5. Desprinderea sensului unui cuvânt nou prin raportare la contextul mesajului citit (I)	70
6. Desprinderea sensului unui cuvânt nou prin raportare la contextul mesajului citit (II)	71
7. Adaptarea mesajului la partener în situații de comunicare dialogată (I)	72
8. Adaptarea mesajului la partener în situații de comunicare dialogată (II)	73
9. Adaptarea mesajului la partener în situații de comunicare dialogată (III)	74
10. Textul narativ (I)	75
11. Textul narativ (II)	76
12. Textul narativ (III)	77
13. Formularea ideilor principale într-un text narativ (I)	78
14. Formularea ideilor principale într-un text narativ (II)	79
15. Asocierea elementelor descoperite în textul citit cu experiențe proprii	80

16. Identificarea secvențelor narative, descriptive și dialogate dintr-un text citit (I)	81
17. Identificarea secvențelor narative, descriptive și dialogate dintr-un text citit (II)	82
18. Redactare de mesaje scrise după criterii date	83
19. Desprinderea unor trăsături fizice și morale ale personajelor (I)	84
20. Desprinderea unor trăsături fizice și morale ale personajelor (II)	85
21. Desprinderea unor trăsături fizice și morale ale personajelor (III)	86
22. Cuvinte cu formă diferită și sens asemănător (I)	87
23. Cuvinte cu formă diferită și sens asemănător (II) ...	88
24. Cuvinte cu formă diferită și sens asemănător (III) ...	89
25. Cuvinte cu sens opus (I)	90
26. Cuvinte cu sens opus (II)	91
27. Cuvinte cu sens opus (III)	92
28. Cuvinte cu aceeași formă, dar cu sens diferit (I)	93
29. Cuvinte cu aceeași formă, dar cu sens diferit (II)	94
30. Cuvinte cu aceeași formă, dar cu sens diferit (III) ...	95
31. Verbul (I)	96
32. Verbul (II)	97
33. Verbul (III)	98
34. Substantivul (I)	99
35. Substantivul (II)	100
36. Substantivul (III)	101
37. Adjectivul (I)	102
38. Adjectivul (II)	103
39. Adjectivul (III)	104
40. Pronumele (I)	105
41. Pronumele (II)	106
42. Pronumele (III)	107
43. Numeralul (I)	108
44. Numeralul (II)	109
45. Numeralul (III)	110
46. Propoziția (I)	111
47. Propoziția (II)	112
48. Propoziția (III)	113
49. Predicatul verbal (I)	114
50. Predicatul verbal (II)	115
51. Predicatul verbal (III)	116
52. Subiectul (I)	117
53. Subiectul (II)	118
54. Subiectul (III)	119
55. Părți de propoziție (I)	120
56. Părți de propoziție (II)	121
57. Părți de propoziție (III)	122
58. Părți de propoziție (IV)	123
59. Părți de propoziție (V)	124
60. Părți de propoziție (VI)	125

Încălzire

Descompune numerele după model:

$$435627 = 400000 + 30000 + 5000 + 600 + 20 + 7$$
[illegible]

Pasul 2 Rezolvare rapidă

Completează tabelul cu numerele care se compun din:

3 sute de mii, 7 zeci de mii, 9 sute și 2 zeci	370 920
--	---------

o sută de mii și 4 unități

2 zeci de mii, 8 mii, 3 sute și 9 unități

4 sute de mii, 2 zeci de mii, 3 mii, 7 sute și 4 unități

2 sute de mii, 9 zeci de mii, 3 mii, 8 sute, 5 zeci și 8 unități

6 sute de mii, 3 mii, o sută și 7 unități

Pasul 3 Provoacă

Folosind o singură dată toate cifrele 0, 2, 3, 5, 8, 9, scrie:

a) cel mai mare număr _____

b) cel mai mic număr _____

c) cel mai mare număr impar _____

d) cel mai mic număr par _____

e) cel mai mare număr care are la zeci de mii cifra 9 și la unități 5

Compararea, ordonarea și rotunjirea numerelor cuprinse între 0 și 1 000 000 (II)

Pasul 1 Încălzire

Privește cu atenție numerele date și completează casetele cu unul dintre semnele $<$, $=$, $>$:

23 367		23 467	43 022		4 322
3 490		34 092	903 012		903 112
856 032		850 632	28 391		28 391
56 093		56 902	41 002		42 001
31 281		38 201	756 100		765 100

Pasul 2 Rezolvare rapidă

Fii perspicace și găsește regula fiecărui rând, apoi completează tabelul.

	483 473	473 473	463 473		
	29 044	28 944	28 844		
	129 600	139 600	149 600		
	678 547	578 547	478 547		
	357 975	358 975	359 975		

Pasul 3 Provocare

Observă numărul caietelor vândute de o fabrică în 6 luni, apoi aproximează:

IANUARIE	FEBRUARIE	MARTIE	APRILIE	MAI	IUNIE
127 814	150 487	167 900	145 620	128 800	149 360

- la zeci, numărul caietelor vândute în ianuarie _____ ;
- la sute de mii, numărul caietelor vândute în martie _____ ;
- la mii, numărul caietelor vândute în mai _____ ;
- la sute, numărul caietelor vândute în februarie _____ ;
- la zeci de mii, numărul caietelor vândute în iunie _____ ;
- la sute de mii, numărul caietelor vândute în aprilie _____ .

Pasul 1 Încălzire

Observă numerele scrise cu cifre romane. Scrie fiecare număr cu cifre arabe.

C =	L =	XX =	VI =
M =	XV =	DC =	IX =
CM =	CL =	MMX =	MCMII =
LXV =	MDC =	XXXVI =	LXXIX =

Pasul 2 Rezolvare rapidă

Gândește-te la strămoșii noștri și scrie cu cifre romane, cum ar fi făcut-o ei:

- ♦ anul în care ne aflăm – _____
- ♦ numărul de zile dintr-un an – _____
- ♦ predecesorul numărului 2 545 – _____
- ♦ anul nașterii tale – _____
- ♦ suma vârstelor părinților tăi – _____
- ♦ succesorul numărului 1 605 – _____
- ♦ numerele care se pot forma cu cifrele C, D, M – _____

Pasul 3 Provocare

a) Calculează, apoi scrie rezultatul cu cifre romane.

XCVIII + CV =

MDCCXXX + MMCXCI =

CDXCVIII – DXII =

DCLXIII – XVII =

b) Scrie două situații din prezent în care poți folosi scrierea cu cifre romane.

Desprinderea semnificației globale și a unor informații de detaliu din mesajul citit (I)

Pasul 1 Încălzire

Citește cu atenție textul următor:

Într-o zi caldă și plăcută de toamnă, George, Angel și Luci au plecat spre pădure. Mergând pe cărarea acoperită de frunze colorate, au zărit un ghem mic și țepos. Acesta era un arici. Copiii l-au urmărit și l-au observat de la distanță, fără să-l sperie.

Formulează o întrebare al cărei răspuns să fie a doua propoziție din text.

Pasul 2 Rezolvare rapidă

Caută și scrie cinci adjective din text.

Formulează o propoziție cu unul dintre adjective, la alegere.

Pasul 3 Provocare

Ne jucăm și numele schimbăm!

Schimbând grupurile de litere folosite în scrierea substantivelor proprii din text, vei obține alte nume. Scrie numele nou formate și formulează o propoziție cu acestea.

Desprinderea semnificației globale și a unor informații de detaliu din mesajul citit (II)

Pasul 1 Încălzire

Citește cu atenție textul următor:

Ursulețul Muki, vulpița Tița și iepurașul Luki sunt prieteni. Ei merg zilnic la școala din pădure. Aceasta se află sub ramurile unui stejar falnic, pe malul râului, înconjurată de pădăii și brebenei. Școala are clase primitoare și luminoase cu ferestre mari, iar la intrare un covoraș de mușchi. Aici animalele pădurii învață împreună ca niște elevi adevărați.

Formulează ideea principală sub formă de titlu pentru acest text.

Pasul 2 Rezolvare rapidă

Scrie câte o informație din text despre:

- *Muki, Tița și Luki* _____
- *școala din pădure* _____
- *clase* _____
- *animalele pădurii* _____
- *covoraș* _____

Pasul 3 Provocare

Despre ce crezi că învață animalele la școala din pădure?

Desprinderea semnificației globale și a unor informații de detaliu din mesajul citit (III)

Pasul 1 Încălzire

Citește cu atenție textul și rezolvă cerințele.

Și vulpea nu a avut nevoie să vorbească mai multe, căci puișorul cel neastâmpărat și prostuț o crezu pe cuvânt, ba chiar se înduioșă...

Vrei să știi ce a mai fost? A fost prăpăd și jale. Puișorul a dus-o pe vulpe în bățătură, i-a arătat cum se deschide ușa, unde sunt rățuștele, găștele, găinușele și cocoșeii, iar vulpea lacomă și fățarnică a gătit toate făpturile din ogradă și pe urmă l-a mâncat și pe el.

(Ion Pas, Puișorul și vulpea)

a) În text sunt _____ enunțuri.

b) Transcrie din text propoziția interogativă

Pasul 2 Rezolvare rapidă

Selectează din text trei substantive și trei adjective.

Substantive

Adjective

Pasul 3 Provocare

De-a povestitorul!

Imaginează-ți un alt final al întâlnirii dintre puișor și vulpe.

Pasul 1 Încălzire

Citește cu atenție textul.

Floricelele păreau că i-au furat ochii și copila nu mai putu face niciun pas: privea întins covorul de bănuți galbeni, ba parcă de luminițe și încet-încet se însenină toată fața, cât părea că o sărută soarele de deasupra...

Nicu rămase și el mut o vreme, îl luă cu un fel de amețeală, apoi simți cum se încălzește.
— *Da! A înflorit pădăria, șopti el parcă oftând ușor.*

(Ion Agârbiceanu, *Pădăria*)

Explică expresiile:

- ▶ bănuți galbeni – _____
- ▶ i-au furat ochii – _____
- ▶ o sărută soarele – _____

Pasul 2 Rezolvare rapidă

Alcătuiește propoziții în care cuvintele *bănuți* și *însenină* să aibă alt înțeles decât cel din text.

Pasul 3 Provocare

Ne jucăm și culorile le asociem!

Completează expresiile utilizând cuvinte potrivite:

- ▶ alb ca _____
- ▶ roșu ca _____
- ▶ albastru ca _____
- ▶ galben ca _____
- ▶ verde ca _____